



EELHOUD...
CENTRUM

Docent

Joost Hillewaere, stafmedewerker basisonderwijs en nascholer Eekhoutcentrum

Doelgroep

- leraren lager onderwijs, directies, zorgcoördinatoren
- maximum 25 deelnemers

Data en uren

module 1 en 2: donderdag 25 november 2010 van 9.00 u. tot 16.00 u.
module 3 en 4: dinsdag 7 december 2010 van 9.00 u. tot 16.00 u.

Plaats

K.U.Leuven Campus Kortrijk - onthaal gebouw B
E. Sabbelaan 53, 8500 Kortrijk
Wegbeschrijving op <http://www.eekhoutcentrum.be>

Prijs

€ 160 voor het volledige traject

Inschrijven

Online inschrijven via <http://www.eekhoutcentrum.be>
Cursuscode: B11/099/A
Helpdesk: 056 24 61 82

Evaluaties en attesten

Het evalueren van de nascholingen en de attestering gebeurt enkel online.

Betaling en annulatie

- ♦ Pas betalen ná ontvangst van de factuur.
- ♦ Annuleren kan kosteloos tot 7 dagen vóór de nascholing.
- ♦ We rekenen 7,50 euro administratiekosten aan als je minder dan 7 dagen vóór de aanvang van de cursus annuleert.
- ♦ Vervanging door een collega uit je school kan uiteraard altijd.

Bevestiging

Je ontvangt een elektronische bevestiging.



EELHOUD...
CENTRUM

Leren leren

Over kennen, kunnen en doen ...

K.U.Leuven Campus Kortrijk
donderdag 25 november 2010
dinsdag 7 december 2010

Joost Hillewaere

Module 1 **Leren leren: de kern van de zaak**

Leerlingen begeleiden om hun leercompetentie optimaal te ontwikkelen. Dat is de kern van een motiverende leerbegeleiding. Dit is op zijn beurt een didactisch aspect van 'leren leren'.

Vanuit een definitie van 'leren' krijg je zicht op oorzaken en gevolgen van leermoeilijkheden in een schoolse context. We grasduinen in leer- en onderwijsmythes. Is leercompetentie een kwestie van intelligentie of kennis of vaardigheden of ... is leermotivatie een voorwaarde voor of een gevolg van succesvolle leerbegeleiding? We onderzoeken waardevolle alternatieven.

We blijven het langst stilstaan bij het motiverende element van leerbegeleiding: hoe belangrijk is de rol van de leraar, welke invloed heeft het attributiepatroon van de leerling, welke factoren beïnvloeden inzet en betrokkenheid van leerlingen en waarvoor hebben wij de sleutels mee in handen, onder welke voorwaarden zijn onze initiatieven motiverend én efficiënt en welke valkuilen vormen een risico? Ten slotte belichten we een aantal rendementsprincipes van een leerbegeleidende aanpak in een schoolse setting.

Module 2 **Aandachtsbevorderende didactiek en leerstijlen**

'Let op!' 'Wees niet zo verstrooid.' 'Ik kan me niet concentreren, juf.' Zou het l(esg)even niet nog mooier zijn, als je telkens weer kon rekenen op de volgehouden aandacht van je leerlingen? Zou het ook niet in hun voordeel zijn? Het is niet evident om lessen aandachtig te (laten) volgen of om opdrachten geconcentreerd te laten uitvoeren of verbeteren. We bieden je een zicht op verschillende leerstijlen. Je ontdekt hoe jouw leerprofiel in elkaar zit en wat dat betekent voor je eigen onderwijsstijl. Je verkent instrumenten om ook je leerlingen over hun eigen stijl te laten reflecteren. We beschrijven verschillende krachtige leerbiotopen, die de betrokkenheid van de verschillende leerlingen verhogen. Ook 'probleemoplossend denken' krijgt in dit geheel een plaats. Je ontdekt hoe aandacht werkt en je maakt kennis met strategieën om de aandacht van leerlingen te bevorderen. Deze inhouden zijn gebaseerd op jarenlange ervaring en op recent onderzoek over hoe het brein werkt. Je vertrekt uit de sessie met concrete ideeën om je didactiek als een element van een krachtige leeromgeving te gebruiken.

Module 3 **Plannen en uitvoeren**

'Wij moesten nog weg gisterenavond' of 'Ik moest naar de muziekschool, naar de training ...'. Wellicht heel herkenbare excuses om een taak niet of te laat af te geven. In het kader van Begeleid Zelfstandig Leren en competentieontwikkelen wordt het steeds duidelijker hoe belangrijk het is dat leerlingen een planning leren maken én dat ze er zich aan houden. Eigenlijk begint het hele verhaal al bij het plannen van het werk van een dag, een week, een proevenperiode ...

Een agenda is daarbij een onmisbaar instrument. In de nascholings sessie krijg je inzicht in de kenmerken van een goede planning en leer je leerlingen ondersteunen om stapsgewijs betere planners te worden. Je leert hoe motivatie op dit terrein werkt en wat je kunt doen om ze bij leerlingen te verhogen.



Deze sessie richt zich in de eerste plaats tot leraren uit de tweede en derde graad, maar is zeker een aanrader voor collega's uit de eerste graad, die initiatie in 'Plannen en uitvoeren' een plaats willen geven binnen hun klaspraktijk'.

Module 4 **Goed brein- en geheugengebruik**

Leerlingen lijken het steeds moeilijker te vinden om Franse woordjes, tafelp producten, een tekst ... correct uit het hoofd leren. Ook hier geldt de regel: oefening baart kunst, als die oefening begeleid en planmatig gebeurt. 'Je moet je les beter leren' is niet echt een grote hulp voor de vele leerlingen die niet weten hoe hieraan te beginnen. Gedurende de sessie kom je te weten hoe het geheugen werkt en hoe je het efficiënt en effectief kunt laten werken, zowel bij jezelf als bij je leerlingen. Er komen verschillende strategieën aan bod: het gebruik van verbeelding en associatie, het goed programmeren van herhalingen, het beroep doen op de sterke kanten van beide hersenhelften ...